



UST

T.A.  
2019 - 2020

# **LAPORAN PENILAIAN PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL**

GUGUS MUTU PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
YOGYAKARTA  
2019/2020

**LAPORAN PENILAIAN PEMBELAJARAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2019-2020  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**



**GUGUS MUTU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN  
KELUARGA  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
2019/2020**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kami dapat melaporkan evaluasi penilaian pembelajaran semester gasal tahun akademik 2019-2020. Laporan ini dapat tersusun berkat kerjasama dari semua pihak yang telah membantu.

Laporan evaluasi ini terdiri dari evaluasi pelaksanaan penilaian pembelajaran dan rekomendasi. Rekomendasi diharapkan dapat ditindak lanjuti untuk perbaikan pelaksanaan penilaian pembelajaran secara online selanjutnya. Selain itu laporan ini dapat dijadikan bahan evaluasi pencapaian tujuan Prodi yaitu menciptakan mutu pembelajaran yang berkualitas secara berkelanjutan.

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Gugus Mutu Prodi PKK



Dra. Sri Wahyu Andayani

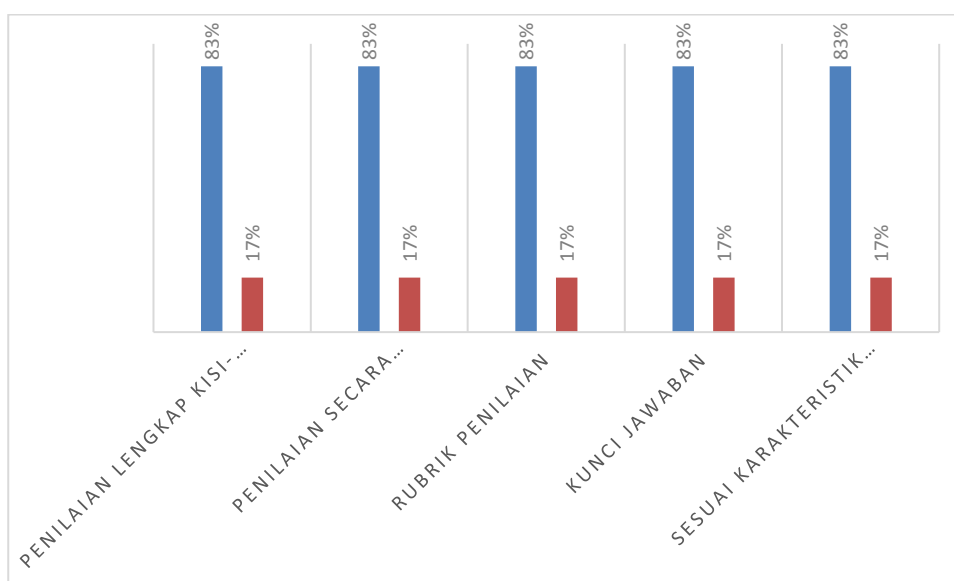
M.Pd

NIDN. 0020016101

## RINGKASAN EKSEKUTIF

Laporan ini berisi tentang hasil Monitoring Dan Evaluasi penilaian pembelajaran Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020 di Prodi PVKK pada Semester Gasal tahun akademik 2019/2020. Pengukuran dilaksanakan pada tanggal 23 Januari s.d 28 Januari 2020. Penilaian pembelajaran mencakup beberapa komponen seperti kehadiran perkuliahan, nilai tugas, nilai UTS dan nilai UAS yang terintegrasi melalui sistem informasi akademik di Portal akademik ust ([portal.ustjogja.ac.id](http://portal.ustjogja.ac.id)). Memuat pertanyaan sebagai berikut: 1). Apakah penilaian pembelajaran dilengkapi kisi-kisi, 2) Apakah alat penilaian disusun secara bervariasi oleh dosen?, 3) Apakah terdapat rubrik penilaian?, 4) Apakah rubrik penilaian dilengkapi dengan kunci jawaban? Dan 5). Apakah penilaian telah sesuai dengan karakteristik matakuliah/materi?

Hasil pengukuran menunjukkan bahwa: (Berdasarkan hasil evaluasi tersebut diperoleh hasil bahwa 83% dosen melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester yang mencakup nilai tugas, UTS dan UAS. Teknik penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran yang dilengkapi dengan kisi-kisi, alat penilaian, rubrik penilaian dan kunci jawaban. Dapat dilihat pada grafik berikut ini.



## **I. PENDAHULUAN**

Tahapan perencanaan penilaian pembelajaran di Prodi PVKK dilakukan oleh seluruh dosen pengampu mata kuliah sesuai dengan rencana pembelajaran semester (RPS) yang disusun pada awal semester, serta mengacu pada kesepakatan yang tertulis di kontrak perkuliahan. Penilaian pembelajaran mencakup beberapa komponen seperti kehadiran perkuliahan, nilai tugas, nilai UTS dan nilai UAS yang terintegrasi melalui sistem informasi akademik di Portal akademik ust ([portal.ustjogja.ac.id](http://portal.ustjogja.ac.id)). Penggunaan prinsip penilaian pembelajaran oleh dosen pengampu mata kuliah seperti prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan telah dilakukan secara terintegrasi dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa. Teknik penilaian yang digunakan dalam penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa beragam yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Desain penilaian pembelajaran juga telah dilengkapi dengan rubrik penilaian, dan instrumen penilaian untuk melakukan penilaian proses, hasil, atau penilaian produk perkuliahan dan disesuaikan dengan standar penilaian pembelajaran serta terdokumentasi dengan baik.

Dalam melakukan penilaian capaian pembelajaran mencakup penilaian ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dosen pengampu mata kuliah melakukan penilaian ranah sikap dilakukan melalui teknik penilaian: observasi; penilaian diri; penilaian antar mahasiswa; dan penilaian aspek pribadi yang menekankan aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya. Dosen pengampu mata kuliah menilai ranah pengetahuan dilakukan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara

langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis. Dosen pengampu mata kuliah dalam menilai ranah keterampilan melalui penilaian kinerja seperti praktikum, praktik, simulasi, praktik lapangan yang memungkinkan mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya. Dosen pengampu mata kuliah mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian dalam melakukan penilaian hasil pembelajaran. Pada saat pelaksanaan penilaian pembelajaran berlangsung baik secara luring maupun daring, dosen pengampu wajib hadir pada saat mata kuliahnya diujikan dalam UTS dan UAS. Mahasiswa dapat mengikuti UAS dengan syarat telah mengikuti kegiatan pembelajaran sekurang kurangnya 80% (delapan puluh persen) dan telah memenuhi syarat administrasi.

Pada akhir perkuliahan (di akhir semester), mahasiswa diperkenankan untuk mengklarifikasi nilai yang telah diperoleh pada mata kuliah apakah sudah sesuai dengan kesepakatan kontrak perkuliahan atau belum. Dosen pengampu mengonversi hasil kemampuan yang diperoleh mahasiswa dalam bentuk huruf atau angka mutu, sesuai dengan pedoman akademik UST. Mahasiswa yang memperoleh nilai akhir rendah diberi kesempatan remedial yang dilakukan oleh setiap dosen pengampu. Setelah penilaian selesai, dosen melaksanakan pelaporan hasil akhir penilaian dinyatakan dengan kualifikasi keberhasilan mahasiswa seperti pada tabel berikut.

Klas interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Sebutan
90,00 - 100,00	A	4,00	Dengan Pujian
80,00 - 89,99	A-	3,80	Sangat Baik Sekali
75,00 - 79,99	B+	3,30	Baik Sekali
68,00 - 74,99	B	3,00	Baik
64,00 - 67,99	B-	2,80	Cukup Baik
60,00 - 63,99	C+	2,30	Lebih dari Cukup
56,00 - 59,99	C	2,00	Cukup
40,00 - 55,99	D	1,00	Kurang
00,00 - 39,99	E	0,00	Gagal

## **II. TUJUAN**

Tujuan dari monev ini adalah

1. Melakukan monev keterlaksanaan penilaian pembelajaran
2. Mengetahui permasalahan/temuan untuk ditindaklanjuti.

## **III. SASARAN**

Sasaran kegiatan ini adalah dosen pengampu mata kuliah di Prodi PVKK

## **IV. PELAKSANAAN**

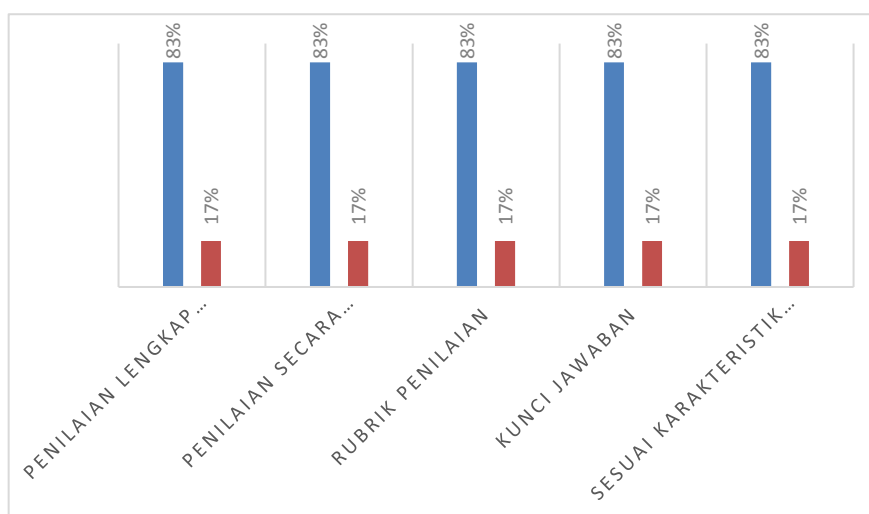
Monev ini dilaksanakan oleh GMP pada tanggal 30 januari 2019.

## **V. HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

Berikut ini adalah hasil survey yang dilakukan pada semester gasal tahun akademik 2019/2020. Hasil analisis data disajikan pada tabel berikut:

Penilaian Pembelajaran	Jumlah Dosen			
	Ya	Persentase	Tidak	Persentase
Apakah penilaian pembelajaran dilengkapi kisi-kisi?	41	83%	9	17%
Apakah alat penilaian disusun secara bervariasi oleh dosen?	41	83%	9	17%
Apakah terdapat rubrik penilaian?	41	83%	9	17%
Apakah rubrik penilaian dilengkapi dengan kunci jawaban?	41	83%	9	17%
Apakah penilaian telah sesuai dengan karakteristik matakuliah/materi?	41	83%	9	17%

Atau dapat disajikan dengan diagram berikut.



Berdasarkan hasil evaluasi tersebut diperoleh hasil bahwa 83% dosen melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester yang mencakup nilai tugas, UTS dan UAS. Teknik penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran yang dilengkapi dengankisi-kisi, alat penilaian, rubrik penilaian dan kunci jawaban. Beberapa catatan pada hasil monitoring dan evaluasi pelaksanaan penilaianpembelajaran



No.	Temuan Audit	Akar Penyebab	Akibat	Rekomendasi	Tindak lanjut
1.	Ada mahasiswa yang terlambat mengumpulkan tugas kuliah	Mahasiswa tidak tepat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas kuliah	Dosen membutuhkan waktu yang cukup untuk menunggumahasiswa mengumpulkan tugas dan mengkoreksi tugas tersebut	Perlu adanya ketegasan bahwa batas akhir pengumpulan tugas perkuliahan	a. Mendisiplinkan mahasiswa untuk mengumpulkan tugas tepat waktu

## VI. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut diperoleh hasil bahwa 83% dosen melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester yang mencakup nilai tugas, UTS dan UAS. Teknik penilaian telah disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran yang dilengkapi dengan kisi-kisi, alat penilaian, rubrik penilaian dan kunci jawaban

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita acara monev penilaian pembelajaran



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SATUAN PENJAMINAN MUTU FAKULTAS (SPMF)

Jalan Batikan UH-III/1043 Yogyakarta 55165 Website: [fkipustjogja.ac.id](http://fkipustjogja.ac.id)

E-mail: [fkip@ustjogja.ac.id](mailto:fkip@ustjogja.ac.id)

---

---

### BERITA ACARA MONEV PENILAIAN PEMBELAJARANTAHUN AKADEMIK 2019/2020 SEMESTER GASAL

Salam dan bahagia,

Pada hari ini Selasa, tanggal 26 Januari 2019 jam 09.00 WIB auditor internal telah melaksanakan Monev penilaian pembelajaran Semester Gasal Program Studi PVKK dan dihadiri pihak *auditee* yang terdiri atas 50 dosen dan dihadiri oleh para Auditor 1) Kepala LPM; 2) SPMF dan GMP; Hasil monev adalah sebagai berikut.

No.	Temuan			Rekomendasi Tindak Lanjut (RTL)
	Minor <sup>1</sup>	Mayor <sup>2</sup>	Observasi <sup>3</sup>	
1.	Ada mahasiswa yang terlambat mengumpulkan tugas kuliah			Mendisiplinkan mahasiswa untuk mengumpulkan tugas tepat waktu

Kegiatan monev telah terlaksana dengan baik untuk mendapatkan tindak lanjut sebagaimana mestinya.

Salam.

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Kaprodi PVKK



(Dra. Endang Wani K, M.Pd)  
NIDN. 0531076201

SPMF

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rabiman M.Pd", written over a horizontal line.

(Rabiman M.Pd )  
NIDN.0017047502

1. Temuan monev berupa ketidaksesuaian yang memiliki dampak terbatas terhadap sistem mutu.
2. Temuan monev berupa ketidaksesuaian yang memiliki dampak luas terhadap sistem mutu.
3. Pernyataan tentang temuan selama monev, didasarkan atas bukti objektif yang menunjukkan ketidaklengkapan atau ketidakcukupan yang memerlukan penyempurnaan dalam waktu singkat

Lampiran 2. Kisi-kisi instrumen penilaian ujian UTS

**KISI – KISI INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN UTS  
SEMESTER GASAL TA. 2019/2020**

Mata kuliah : Media Pembelajaran PKK  
Kode MK : VKK21310  
Semester : III  
Dosen pengampu : Anggri Sekar Sari, M.Pd.

**A. Kisi – Kisi Instrumen Penilaian**

<b>Soal Nomor</b>	<b>CPMK</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Level Taxonomi Bloom Aspek afektif/ kognitif/ psikomotorik (C1, C2, C3, C4, C5, C6)</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Bobot Nilai</b>
1	<b>CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK1</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian media pembelajaran dari berbagai sumber	<b>C2</b>	<b>Essay</b>	<b>10</b>
2	<b>CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip media pembelajaran	<b>C2</b>	<b>Essay</b>	<b>10</b>
3	<b>CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri media pembelajaran	<b>C2</b>	<b>Essay</b>	<b>15</b>
4	<b>CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	Mahasiswa dapat membandingkan strategi penggunaan media berdasarkan tempat	<b>C4</b>	<b>Essay</b>	<b>20</b>
5	<b>CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	Mahasiswa dapat merancang media pembelajaran sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan	<b>C6</b>	<b>Essay</b>	<b>45</b>

## 1. Soal Essay

Soal Nomor	Kriteria	Skor	Bobot
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban tepat, diuraikan dengan detil/lengkap, penjelasan terkait dengan ide utama.</li> <li>Jawaban tepat, penjelasan kurang detil/lengkap namun penjelasannya masih sesuai dengan ide utama</li> <li>Menjawab namun penjelasan kurang menunjukkan keterkaitan dengan ide utama.</li> <li>Tidak menjawab pertanyaan</li> </ul>	4	<b>10</b>
		3	
		2	
		1	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban tepat, diuraikan dengan detil/lengkap, penjelasan terkait dengan ide utama.</li> <li>Jawaban tepat, penjelasan kurang detil/lengkap namun penjelasannya masih sesuai dengan ide utama</li> <li>Menjawab namun penjelasan kurang menunjukkan keterkaitan dengan ide utama.</li> <li>Tidak menjawab pertanyaan</li> </ul>	4	<b>10</b>
		3	
		2	
		1	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan 13 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 12 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 11 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 10 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 9 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 8 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 7 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 6 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 5 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 4 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 3 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 2 jawaban dengan benar</li> <li>Menjelaskan 1 jawaban dengan benar</li> <li>Tidak menjelaskan jawaban dengan benar</li> </ul>	13	<b>15</b>
		12	
		11	
		10	
		9	
		8	
		7	
		6	
		5	
		4	
		3	
		2	
		1	
0			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban tepat, diuraikan dengan detil/lengkap, penjelasan terkait dengan ide utama.</li> <li>Jawaban tepat, penjelasan kurang detil/lengkap namun penjelasannya masih sesuai dengan ide utama</li> <li>Menjawab namun penjelasan kurang menunjukkan keterkaitan dengan ide utama.</li> <li>Tidak menjawab pertanyaan</li> </ul>	4	<b>20</b>
		3	
		2	
		1	

5	• Jawaban tepat, diuraikan dengan detil/lengkap, penjelasan terkait dengan ide utama.	4	<b>45</b>
	• Jawaban tepat, penjelasan kurang detil/lengkap namun penjelasannya masih sesuai dengan ide utama	3	
	• Menjawab namun penjelasan kurang menunjukkan keterkaitan dengan ide utama.	2	
	• Tidak menjawab pertanyaan	1	
Nilai Maksimum			<b>100</b>

## 2. Perhitungan total skor

Total skor dihitung dengan rumus:

No soal	Bobot	Skor Maksimum	Skor perolehan	Nilai Perolehan
1	<b>10</b>	4	4/4 x 10	<b>10</b>
2	<b>10</b>	4	4/4 x 10	<b>10</b>
3	<b>15</b>	13	13/13 x 15	<b>15</b>
4	<b>20</b>	4	4/4 x 20	<b>20</b>
5	<b>45</b>	4	4/4 x 45	<b>45</b>

### B. Kunci Jawaban

- Kesimpulan media pembelajaran adalah manusia, segala bentuk dan saluran yg digunakan untuk menyalurkan pesan/informasi atau alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran maupun kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Sehingga guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media.
- Prinsip-prinsip media pembelajaran!
  - Efektifitas.** Pemilihan media pembelajaran harus berdasarkan pada ketepatangunaan (efektivitas) dalam pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran atau pembentukan kompetensi. Pendidik harus dapat berusaha agar media pembelajaran yang diperlukan untuk membentuk kompetensi secara optimal dapat digunakan dalam pembelajaran.
  - Relevansi.** Kesesuaian media pembelajaran yang digunakan dengan tujuan, karakteristik materi pelajaran, potensi dan

perkembangan siswa, serta dengan waktu yang tersedia.

- c. **Efisiensi.** Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran harus benar-benar memperhatikan bahwa media tersebut murah atau hemat biaya tetapi dapat menyampaikan inti pesan yang dimaksud, persiapan dan penggunaannya relatif memerlukan waktu yang singkat, kemudian hanya memerlukan sedikit tenaga.
- d. **Dapat digunakan.** Media pembelajaran yang dipilih harus benar-benar dapat digunakan atau diterapkan dalam pembelajaran, sehingga dapat menambah/meningkatkan kualitas pembelajaran.
- e. **Kontekstual.** Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran harus mengedepankan aspek lingkungan sosial dan budaya dengan mempertimbangkan aspek pengembangan pada pembelajaran life skills.

### 3. Penjelasan ciri-ciri media pembelajaran.

- a. **Fiksatif.** Media pembelajaran hendaknya memiliki sifat fiksatif dalam artian media pembelajaran memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan, dan menampilkan kembali suatu obyek atau kejadian. Dengan demikian, obyek atau kejadian tersebut dapat digambar, difoto, direkam atau difilmkan, serta disimpan dan kemudian ditampilkan kembali saat dibutuhkan.
- b. **Manipulatif.** Media pembelajaran hendaknya bersifat manipulatif, dalam artian bahwa media pembelajaran dapat menampilkan kembali obyek atau kejadian yang telah disimpan sebelumnya dengan memberikan beberapa modifikasi atau perubahan seperlunya sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar.
- c. **Distributif.** Media pembelajaran juga hendaknya bersifat distributif, dalam artian bahwa media pembelajaran memiliki kemampuan untuk menjangkau khalayak yang jumlahnya besar dalam satu kali penyajian secara serempak.

- d. **Aksesibilitas.** Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya dapat diakses oleh pengajar dan juga peserta didik sebagaikhalayak sasaran. Aksesibilitas media tergantung pada teknologi yang digunakan dan tujuan pembelajaran itu sendiri.
- e. **Interaktif.** Interaktif dalam proses pembelajaran adalah kemampuan peserta didik untuk memberikan respon atau tanggapan melalui berbagai macam cara terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh pengajar. Untuk itu, media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya memungkinkan terjadinya proses interaksi atau komunikasi dua arah antara pengajar dan peserta didik.
- f. **Sesuai dengan fungsi dan tujuan pengajaran.** Media pembelajaran yang digunakan oleh pengajar dalam membantu proses belajar mengajar hendaknya disesuaikan dengan fungsi pengajaran. Dalam artian, media yang digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan fungsi dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- g. **Mendukung materi pembelajaran.** Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar tentunya harus mendukung materi pembelajaranyang disampaikan oleh pengajar kepada peserta didik. Misalnya, dalam mendukung penyampaian materi tentang anatomi tubuh manusia maka media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media visual seperti patung anatomitubuh manusia.
- h. **Mudah digunakan.** Media pembelajaran hendaknya mudah digunakan oleh pengajar yang berperan sebagai komunikator. Selain memiliki keterampilan komunikasi, pengajar juga harus memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif kepada peserta didik. Jika pengajar tidak memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran, maka materi pembelajaran kurang tersampaikan dengan baik dan peserta didik juga kurang dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

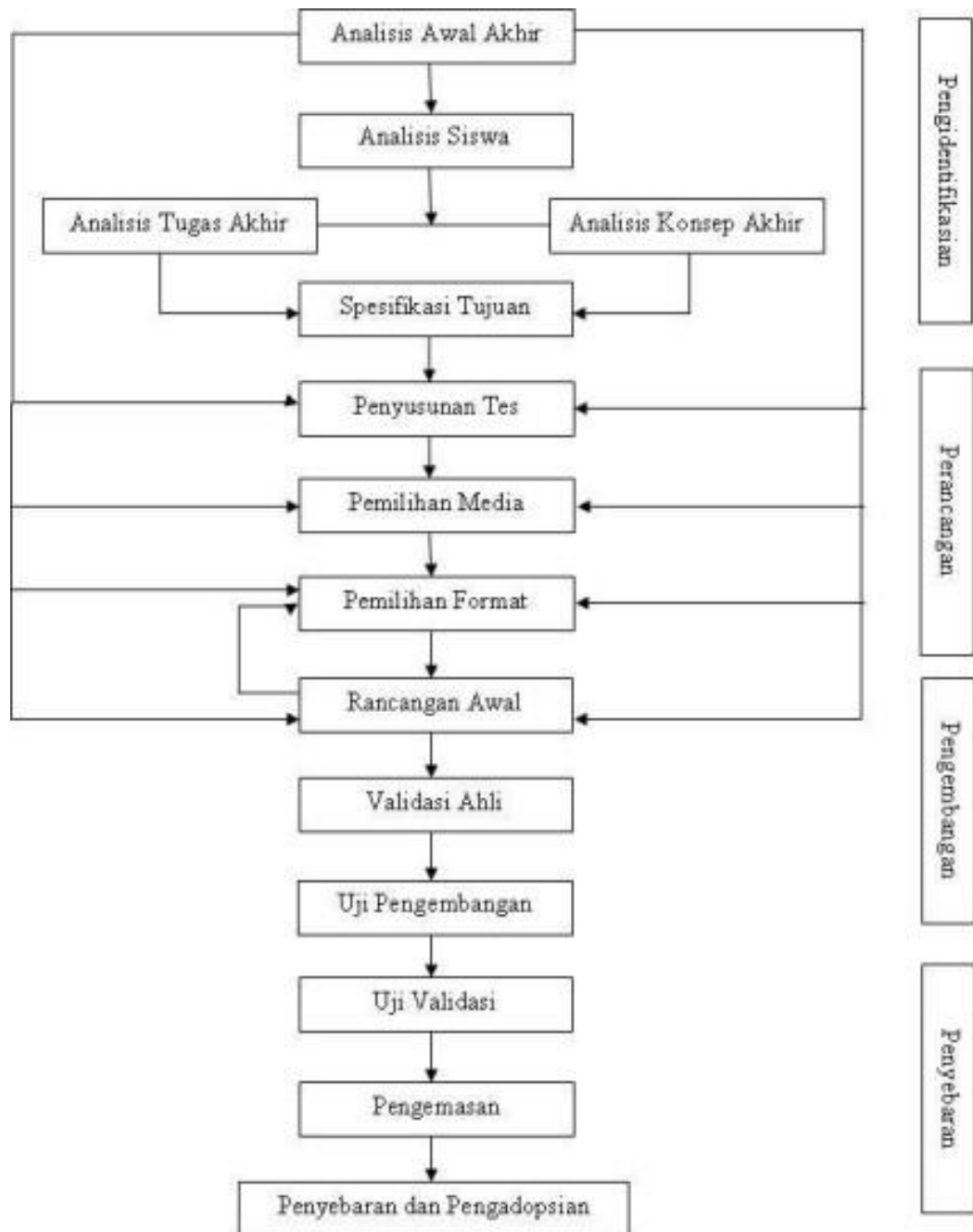


- i. **Sesuai dengan karakteristik peserta didik.** Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya disesuaikan dengan karakteristik peserta didik terutama dalam hal kemampuan berpikir, perkembangan peserta didik, serta pengalaman peserta didik. Pemilihan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan khalayak sasaran yang ditetapkan merupakan bentuk penerapan strategi komunikasi dalam pembelajaran yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar yang dilakukan.
- j. **Efektif dan efisien.** Media pembelajaran hendaknya dapat digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Begitu pula dengan persiapan materi pembelajaran yang akan diberikan dan alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- k. **Eksplanatif.** Media pembelajaran hendaknya dapat memperjelas penyajian materi pembelajaran yang disampaikan secara lisan oleh pengajar. Penjelasan materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dapat mencegah terjadinya hambatan-hambatan komunikasi dalam proses belajar mengajar seperti verbalisme, salah tafsir, tidak fokus, dan tidak paham yang dialami peserta didik.
- l. **Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera.**
- m. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera. Dalam artian bahwa media pembelajaran dapat menggantikan realitas yang sesungguhnya. Misalnya, proses tumbukan lempeng bumi dapat digantikan dengan gambar dua dimensi atau simulasi tiga dimensi.
- n. **Membangkitkan minat belajar.** Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya dapat membangkitkan minat belajar peserta didik sehingga peserta didik menjadi termotivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan dapat mengeksplorasi lebih jauh mengenai materi pembelajaran atau hal-hal terkait secara mandiri.

4. Strategi penggunaan media berdasarkan tempat

<b>Penggunaan Media di Kelas</b>	<b>Penggunaan Media di Luar Kelas</b>
<p>Pada teknik ini media dimanfaatkan untuk menunjang tercapainya tujuan tertentu dan penggunaannya dipadukan dengan proses belajar mengajar dalam situasi kelas. Dalam merencanakan pemanfaatan media tersebut guru harus melihat tujuan yang akan dicapai, materi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan tersebut, serta strategi belajar mengajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut. Media pembelajaran yang dipilih haruslah sesuai dengan ketiga hal tersebut, ialah tujuan, materi dan strategi pembelajaran. Yang terpenting dalam hal ini media tersebut disajikan di ruang kelas dimana guru dan siswa hadir bersama-sama berinteraksi secara langsung (face to face). Tentu saja media yang dapat digunakan di kelas adalah yang memungkinkan dilihat dari sisi biaya, berat dan ukuran, kemampuan siswa dan guru untuk menggunakannya, dan tidak membahayakan bagi penggunaannya. Dalam konteks ini media harus praktis, ekonomis, mudah untuk digunakan (user friendly).</p>	<p>Media yang penggunaannya di luar situasi kelas. Dalam hal ini media tidak secara langsung dikendalikan oleh guru, namun digunakan oleh siswa sendiri tanpa intruksi guru atau melalui pengontrolan oleh orang tua siswa. Penggunaan media pembelajaran di luar situasi kelas dapat dibedakan dalam dua kelompok utama, yaitu penggunaan media tidak terprogram dan penggunaan media secara terprogram.</p>

5. Rancangan pengembangan media dengan prosedur 4D



Lampiran 3. Soal ujian tengah semester gasal

**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) GASAL 2019/2020**

Mata Ujian : Media Pembelajaran	Hari/Tgl : Jumat, 18 Oktober 2019
Kode MK : VKK21310	Kelas : A & B
Dosen Penguji : Anggri Sekar Sari, M.Pd.	Waktu : 09.15-10.45
Prodi/Semester : PVKK/ III	Sifat Ujian : <i>Essay (Close book)</i>

**A. Petunjuk:**

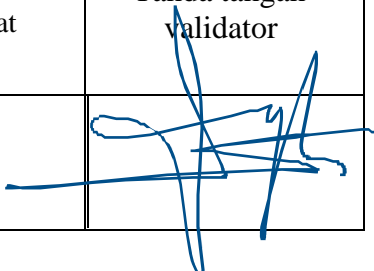
1. UTS dilaksanakan secara luring sesuai jadwal
2. Soal diberikan ke mahasiswa sesuai jadwal UTS
3. Berdoa sebelum mengerjakan soal dan baca soal dengan teliti
4. **Tuliskan Visi Keilmuan Prodi PVKK di *Footer* dalam lembar jawaban anda** sebelum mengisi jawaban.
5. Baca terlebih dahulu soal yang akan dikerjakan dan jawablah pertanyaan dengan runtut.
6. Kerjakan soal dengan cara ditulis tangan pada lembar jawaban dengan menuliskan NAMA, NIM, KELAS, MAKUL sesuai format yang sudah disediakan!
7. Jawaban ujian ditulis yang rapi dan mudah dibaca.
8. Jawaban yang terindikasi plagiat (*copy paste*) dengan teman maupun artikel dalam internet. Nilai akhir akan dibagi dua.

**B. Soal:**

1. Simpulkan pengertian media pembelajaran dari pernyataan *Association for Educational Communications and Technology (AECT)*, Gagne dan Brigs (1970) maupun Gerlach dan Ely (1971)! (Bobot: 10)
2. Dalam menentukan maupun memilih media pembelajaran tentunya harus mempertimbangkan beberapa prinsip sebagai acuan dalam mengoptimalkan proses pembelajaran. Jelaskan prinsip-prinsip media pembelajaran!
3. Media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran yang dapat merangsang kinerja otak. Oleh karena itu, tulis dan jelaskan 13 ciri-ciri media pembelajaran (Bobot 15)
4. Strategi penggunaan media berdasarkan tempat dibagi menjadi dua yaitu penggunaan media di kelas dan penggunaan media diluar kelas. Bandingkan kedua strategi tersebut! (Bobot 20)
5. Beberapa tahun yang lalu pemerintah Republik Indonesia telah mensosialisasikan Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2020 tentang

Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas. Salah satunya, mewajibkan sekolah untuk menerima anak berkebutuhan khusus. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) RI bahwa pendidikan untuk semua adalah hak setiap anak. Kebijakan tersebut menjadi tantangan baru bagi guru untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang tepat, salah satunya media pembelajaran yang ramah untuk disabilitas. Oleh karena itu, anda sebagai pengembang media pembelajaran buatlah rancangan media untuk pembelajaran praktek padasiswa di SMK dengan mengikuti prosedur pengembangan media 4D dari Thiagarajan dan Semmel. (Bobot 45).

### Selamat Mengerjakan ----

Kesesuaian Soal dengan CP-MK	Kesesuaian Soal dengan Materi di RPS	Kesesuaian soal dengan format	Tanda tangan validator
v	v	v	

Lampiran 5. Berita Acara UAS



**PANITIA UJIAN AKHIR SEMESTER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA**

---

---

**BERITA ACARA**

Program Studi PENDIDIKAN VOKASIONAL KESEJAHTERAAN  
KELUARGA - S1 Reguler UJIAN AKHIR SEMESTER Gasal 2020/2021

<b>MATA UJIAN</b>	<b>: Media Pembelajaran (A)</b>
<b>HARI, TANGGAL UJIAN</b>	<b>: Senin, 14 Juni 2019</b>
<b>PUKUL</b>	<b>: 09.15 -10.45 WIB</b>
<b>TEMPAT UJIAN</b>	<b>: Portal UST</b>
<b>JUMLAH PESERTA UJIAN</b>	<b>: 40</b>
<b>JUMLAH PESERTA HADIR</b>	<b>: 40</b>
<b>JUMLAH PESERTA TIDAK HADIR</b>	<b>: 0</b>
<b>DOSEN PENGUJI</b>	<b>: Anggri Sekar Sari, S.Pd.T., M.Pd.</b>

**CATATAN PELAKSANAAN UJIAN**

**Tertib-Lancar**

## PENGAWAS UJIAN

No	Nama		Peran	Tanda tangan
1	Anggri Sekar Sari		Penguji	1. ....
2				2. ....
3				3. ....
4				4. ....
5				5. ....

Yogyakarta, 17 Oktober 2019  
Penanggung Jawab



Dra. Endang Wani K., M.Pd.  
NIDN : 0521098502

Yogyakarta, 14 Juni 2021  
Penanggung Jawab



Anggri Sekar Sari, S.Pd.T., M.Pd.  
NIDN : 0521098502