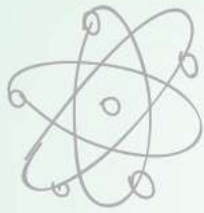




PEDOMAN MICRO TEACHING PADA MASA PANDEMI COVID-19



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2021**



PEDOMAN PELAKSANAAN *MICRO TEACHING*



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA**

2021

TIM PENYUSUN
PEDOMAN PELAKSANAAN *MICRO TEACHING*
TAHUN 2021

- Penanggung Jawab : Nanang Bagus Subekti, M.Ed.
(Dekan FKIP)
- Ketua : Dra. Hj. Esti Harini, M.Si.
(Wakil Dekan I)
- Wakil Ketua : Dr. Rosidah Aliim Hidayat , M.Pd.
(Koordinator Magang FKIP)
- Sekretaris : Dr. Arif Bintoro Johan, M.Pd.
(Wakil Dekan III)
- Bendahara : Dra. Yohana Sumiyati, M.Pd.
(Wakil Dekan II)
- Anggota : 1. H. Rabiman, S.Pd, M.Pd.
2. Dr. H. Wijaya Heru Santosa, M.Pd.
3. Anselmus Sudirman, S.Pd., M.Hum.
4. Dr. Moh. Rusnoto Susanto, M.Sn.
5. Istiqomah, S.Si., M.Sc.
6. Dra. Hj. Hidayati, M.Pd.
7. Sigit Sujatmiko, S.Pd.Si., M.Pd.
8. Ir. Drs. Suparmin, M.T
9. Dra. Endang Wani Karyaningsih, M.Pd.
10. Dra. C. Indah Nartani, M.Pd.
11. Dr. Siti Mariah, M.Pd.
- Kesekretariatan : 1. Suprihatin, S.Psi
2. Nasirin, S.E.
3. Agustin Widhi Astuti, S.Pd.
4. Lusi Lambang Sari, S.Psi.
5. R. Laksono Edi Purnomo
6. Triyono
- Perancang Sampul : Aditiya Dwi Pangestu, S.T.

KATA PENGANTAR

Salam dan bahagia,

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga Tim dapat menyelesaikan penyusunan buku *Pedoman Pelaksanaan Micro Teaching* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa (UST) Yogyakarta Tahun 2021. *Pedoman Pelaksanaan Micro Teaching* sebagai acuan pelaksanaan perkuliahan *Micro Teaching* di FKIP-UST, yang berisi tentang landasan, panduan pelaksanaan, persyaratan pelaksanaan, evaluasi dan tata tertib, serta lampiran yang berupa instrumen penilaian.

Dengan tersusunnya Buku Pedoman ini tim mengucapkan terima kasih kepada Rektor UST dan semua pihak yang telah memberikan arahan dan sumbangan pemikiran dalam penyusunan pedoman ini. Kami menyadari bahwa pedoman ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran kami harapkan demi sempurnanya buku pedoman ini.

Salam.



Yogyakarta, Januari 2021

Dekan FKIP UST

DAFTAR ISI

JUDUL	i
TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pengertian <i>Micro Teaching</i>	1
C. Landasan Hukum <i>Micro Teaching</i>	2
D. Tujuan <i>Micro Teaching</i>	3
E. Manfaat <i>Micro Teaching</i>	3
BAB II PENGORGANISASIAN PELAKSANAAN <i>MICRO TEACHING</i>.....	5
A. Personalia <i>Micro Teaching</i>	5
a. Struktur Organisasi	5
b. Diskripsi Tugas	5
B. Syarat Dosen Pembimbing <i>Micro Teaching</i>	7
C. Syarat Mahasiswa Peserta <i>Micro Teaching</i>	8
D. Tugas Mahasiswa Peserta <i>Microteaching</i>	8
BAB III PELAKSANAAN, PENILAIAN, DAN TATA TERTIB	9
A. Prosedur Pendaftaran	9
B. Mekanisme Pelaksanaan <i>Micro Teaching</i>	9
C. Penilaian <i>Micro Teaching</i>	11
D. Tata Tertib Pelaksanaan <i>Microteaching</i>	12
LAMPIRAN.....	14

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sasaran dan Bobot Penilaian <i>Micro Teaching</i>	11
Tabel 2. Konversi Nilai	12

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Struktur Organisasi <i>Micro Teaching</i>	5
Bagan 2. Mekanisme Pelaksanaan Pengajaran <i>Micro Teaching</i>	9

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pendaftaran	9
----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format RPP	14
2. Instrumen Penilaian Perangkat RPP	17
3. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	18
4. Instrumen Penilaian Kompetensi Sosial	21
5. Instrumen Penilaian Kompetensi Kepribadian	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah, serta mengembangkan profesinya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa (UST) Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) bertujuan untuk menghasilkan calon pendidik (bagi guru dan dosen) dan tenaga kependidikan (non guru dan dosen).

Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa wajib menempuh mata kuliah *Micro Teaching* dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa dalam bentuk praktik pengajaran mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, sampai penilaian pembelajaran. Selain itu, program ini merupakan wahana bagi mahasiswa dalam menerapkan teori pendidikan dan pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan, dalam lingkup yang kecil yang merupakan simulasi dari proses pembelajaran sesungguhnya di bawah bimbingan dosen pembimbing. Program ini sebagai prasyarat mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan di sekolah mitra.

Buku Pedoman *Micro Teaching* ini berisi pedoman pelaksanaan pengajaran mikro yang berlaku di FKIP UST sehingga proses pembelajaran bisa lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan tujuan setiap program studi. Keberhasilan program ini perlu dukungan dan kesungguhan baik dari pihak fakultas, pengelola, dosen pembimbing, maupun mahasiswa praktikan. Dengan adanya buku pedoman ini diharapkan ada persamaan persepsi tentang *Micro Teaching* dari semua pihak yang terkait.

B. Pengertian *Micro Teaching*

Secara etimologis *Micro Teaching* berasal dari dua kata, yaitu *micro* berarti kecil, terbatas, sempit, dan *teaching* berarti mengajar. Jadi, *Micro Teaching* atau pengajaran mikro berarti studi tentang suatu situasi kegiatan mengajar yang dilakukan dengan cara disederhanakan atau situasi yang disimulasikan sehingga menyerupai miniatur dari kelas yang sebenarnya. Baik dari segi waktu, jumlah peserta, maupun

bentuk pengajarannya. Dengan miniatur pengajaran berbahan ajar, waktu pembelajaran dan penekanan keterampilan mengajar tertentu pada setiap pertemuannya akan dapat diidentifikasi berbagai kelemahan maupun keunggulan pada masing-masing mahasiswa sebagai calon sarjana pendidikan. Pada akhirnya calon guru dapat melakukan refleksi diri atas berbagai kompetensinya sebagai calon guru dalam mengajar.

Mata kuliah *Micro Teaching* merupakan mata kuliah praktik berstatus Wajib Lulus (WL) minimal nilai B dengan bobot 2 sks, dengan prasyarat telah lulus mata kuliah Pengenalan Budaya Sekolah dan mata kuliah yang ditentukan oleh Program studi. Mata kuliah ini ditawarkan pada semester genap.

C. Landasan Hukum *Micro Teaching*

Pedoman pelaksanaan *Micro teaching* ini disusun berdasarkan :

1. UU No 20/2003 tentang sistem pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Pendidikan Tinggi No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. PP No 19/2005 pasal 28 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
5. Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
6. Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi.
7. UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
8. Permendiknas No. 16 tahun 2007 tentang standar kompetensi guru.
9. Permendikbud RI Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang PendidikanTinggi.
10. Permenristekdikti RI Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
11. Permenristekdikti nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
12. Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2014.
13. Pedoman Kurikulum LPTK Ditjen Dikti Kemendikbud RI Tahun 2014

14. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan bagi program sarjana pendidikan dari Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Ditjen Belmawa) Kemenristekdikti Tahun 2017.
15. Statuta UST Tahun 2020.
16. Peraturan Akademik UST Tahun 2020.
17. Pedoman Akademik FKIP UST 2020.

D. Tujuan *Micro Teaching*

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal dalam melaksanakan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah agar mahasiswa mampu :

1. Memahami konsep-konsep dasar pengajaran,
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara komprehensif dan mengembangkannya secara lengkap dan sistematis,
3. Melaksanakan keterampilan dasar mengajar,
4. Melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran,
5. Mengembangkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan, serta
6. Mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, dan sosial.

E. Manfaat *Micro Teaching*

Manfaat dari *Micro Teaching* adalah mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam menghadapi atau memecahkan suatu masalah yang terjadi saat proses pembelajaran. Selain itu, *Micro Teaching* yang dilaksanakan mahasiswa secara terjadwal selama satu semester tersebut juga bermanfaat dalam:

1. Membantu mahasiswa berlatih dan memahami dasar-dasar pengajaran.
2. Membantu mahasiswa berlatih dan menguasai keterampilan menyusun RPP secara komprehensif dan mengembangkannya secara lengkap dan sistematis.
3. Membantu mahasiswa dalam berlatih untuk menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar terbatas, keterampilan dasar mengajar terpadu, dan mengevaluasi praktik pengajaran melalui proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

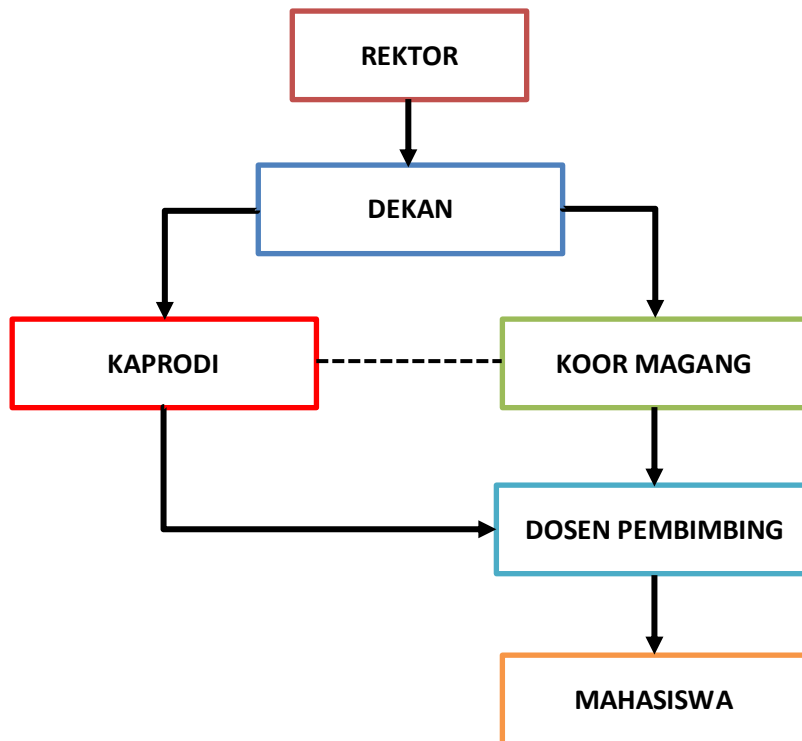
4. Membantu mahasiswa dalam hal bekerja sama dan berkolaborasi dengan sesama praktikan dalam rangka mengembangkan pengajaran.
5. Membentuk pribadi mahasiswa yang jujur dan bertanggung jawab, percaya diri, dan disiplin dalam menjalankan tugas serta dapat memotivasi diri dan oranglain.

BAB II
PENGORGANISASIAN PELAKSANAAN *MICRO TEACHING*

A. Personalia *Micro Teaching*

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi tim personalia pengelola *Micro Teaching* terlihat dalam bagan berikut.



Bagan 1: Struktur Organisasi *Micro Teaching*

Keterangan:

—————> Garis Instruksi

..... Garis Koordinasi

b. Deskripsi tugas

1) Rektor

- a) Melakukan pembinaan, memberikan arahan, dan melakukan evaluasi pelaksanaan *Micro Teaching*
- b) Menetapkan anggaran pelaksanaan *Micro Teaching*

2) Dekan

- a) Memberikan instruksi kepada koordinator magang dan Kaprodi, merencanakan kegiatan *Micro Teaching* sesuai dengan kalender akademik yang berlaku.
- b) Menggariskan pola kebijakan kegiatan *Micro Teaching* serta bertanggung jawab atas terselenggaranya seluruh kegiatan *Micro Teaching*.
- c) Melaksanakan kegiatan pendaftaran peserta *Micro Teaching* dan melakukan pengelompokan peserta.
- d) Menggariskan kebijakan pendanaan serta menyediakan dana, dan sarana prasarana guna terselenggaranya kegiatan *Micro Teaching*.
- e) Menerbitkan surat tugas bagi dosen pembimbing *Micro Teaching*.

3) Koordinator Magang

- a) Menyiapkan pengumuman berkaitan dengan kegiatan *Micro Teaching*.
- b) Melakukan pemetaan peserta *Micro Teaching* beserta dosen pembimbingnya.
- c) Menyiapkan perangkat *Micro Teaching*.
- d) Menangani masalah-masalah akademik yang berkaitan dengan *Micro Teaching*.
- e) Melakukan koordinasi dengan Kaprodi, dosen pembimbing, dan mahasiswa.
- f) Mempersiapkan mahasiswa untuk mengikuti kegiatan *Micro Teaching*.
- g) Menyiapkan fasilitas *Micro Teaching*.
- h) Memonitoring dan mengevaluasi pelaksanaan *Micro Teaching*.
- i) Mengatur petugas laboratorium *Micro Teaching* untuk kelancaran kegiatan pengajaran mikro.
- j) Melaporkan keseluruhan pelaksanaan kegiatan *Micro Teaching* kepada dekan FKIP.

4) Ketua Program Studi

- a) Bersama unsur dekanat memberikan informasi kepada mahasiswa tentang kegiatan *Micro Teaching* yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan mahasiswa terkait dengan prasyarat mata kuliah *Micro Teaching*.
- c) Bersama para dosen wali, memberikan rekomendasi kepada mahasiswa yang akan mengambil mata kuliah *Micro Teaching*.
- d) Memberi masukan dan evaluasi terkait dengan pelaksanaan *Micro Teaching*.
- e) Mengusulkan calon dosen pembimbing *Micro Teaching* yang sesuai dengan persyaratan.

5) Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing *Micro Teaching* memiliki tugas sebagai berikut:

- a) Membimbing mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media, instrumen penilaian, LKPD dan lain-lain.
- b) Membimbing mahasiswa melaksanakan praktik keterampilan mengajar terbatas dan terpadu.
- c) Memberikan remedial bagi mahasiswa yang dipandang perlu.
- d) Memberikan evaluasi dan penilaian kepada mahasiswa selama praktik *Micro Teaching*.
- e) Mengunggah nilai *Micro Teaching* di Portal Akademik.

B. Syarat Dosen Pembimbing *Micro Teaching*

1. Berstatus sebagai dosen tetap FKIP.
2. Telah memiliki jabatan akademik.
3. Salah satu ijazah yang dimiliki berlatar belakang kependidikan atau telah memiliki sertifikat Pekerti dan Ancangan Aplikasi (AA).
4. Diusulkan oleh ketua program studi yang bersangkutan dan disetujui oleh

dekan FKIP.

C. Syarat Peserta *Micro Teaching*

1. Syarat Akademis

Persyaratan akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah

- a. Tercatat sebagai mahasiswa aktif pada semester genap.
- b. Telah lulus mata kuliah Pengenalan Budaya Sekolah (magang I) serta prasyarat yang ditetapkan oleh program studi.
- c. Telah menempuh mata kuliah minimal 90 sks dengan IPK minimal 2,50.
- d. sanggup mengikuti seluruh rangkaian kegiatan *Micro Teaching*.

2. Prosedur pendaftaran

Prosedur yang harus dilakukan mahasiswa untuk mengikuti kuliah *Micro Teaching*:

- a. Mendaftarkan diri secara online melalui sistem portal.
- b. Menjalankan administrasi sesuai ketentuan.

D. Tugas Mahasiswa Peserta *Micro Teaching*

1. Mempersiapkan diri baik penguasaan materi maupun mental dengan sebaik-baiknya.
2. Hadir dalam setiap kegiatan *Micro Teaching* sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menaati semua tata tertib yang ditetapkan
4. Melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh dosen pembimbing.

BAB III

PELAKSANAAN, PENILAIAN, DAN TATA TERTIB

A. Prosedur Pendaftaran



Gambar 1. Alur Pendaftaran

B. Mekanisme Pelaksanaan *Micro Teaching*



Bagan 2. Mekanisme Pelaksanaan *Micro Teaching*

1. Pembekalan Pengajaran *Micro Teaching*

a. Orientasi untuk Dosen Pembimbing

Materi orientasi untuk dosen berisi penyamaan persepsi tentang *Micro Teaching* dan mekanisme pelaksanaannya.

b. Orientasi untuk Mahasiswa

Materi orientasi untuk mahasiswa meliputi:

- 1) Pemahaman pedoman pelaksanaan *Micro Teaching*
- 2) Pemahaman wawasan kependidikan dan pembelajaran

2. Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Pada tahapan ini mahasiswa dibimbing dosen untuk:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- b. Menyusun bahan ajar,
- c. Mengembangkan media pembelajaran, dan
- d. Menyusun instrumen penilaian pembelajaran yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- e. Menyusun pembelajaran.

3. Praktik Mengajar

Setelah mahasiswa mengembangkan perangkat pembelajaran, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Melaksanakan kegiatan praktik mengajar sesuai dengan ketentuan.
- b. Mahasiswa melaksanakan latihan keterampilan dasar mengajar terbatas minimal tiga kali.
- c. Mahasiswa melaksanakan latihan keterampilan dasar mengajar terpadu minimal tiga kali selama 25 sampai dengan 30 menit.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar disarankan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan menerapkan ajaran Tamansiswa.
- e. Dimasa pandemi covid-19 pelaksanaan praktik mengajar dilakukan secara online.

4. Evaluasi dan Refleksi

Dosen mengevaluasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan pelaksanaan praktik pembelajaran oleh mahasiswa. Berdasarkan hasil evaluasi dosen bersama seluruh mahasiswa melakukan refleksi.

C. Penilaian *Micro Teaching*

Penilaian *Micro Teaching* bertujuan untuk menentukan tingkat kemampuan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Hasil Penilaian digunakan untuk menentukan mahasiswa layak atau belum untuk mengikuti PLP.

1. Teknis penilaian *Micro Teaching*

Penilaian *Micro teaching* merupakan upaya akademik untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan perkuliahan PLP. Penilaian dilaksanakan oleh Dosen pembimbing dan Tim *Micro Teaching* FKIP. Penilaian yang dilaksanakan oleh Dosen menggunakan format sesuai lampiran dua sampai dengan lampiran lima. Sedangkan penilaian yang dilaksanakan oleh Tim *Micro Teaching* FKIP yaitu hasil dari pendalaman materi saat pembekalan. Nilai rata-rata setiap aspek kemudian digabungkan dengan menggunakan rumus sesuai tabel 1 berikut.

Hasil perhitungan nilai akhir itu kemudian dikonversi menjadi huruf berdasarkan tabel 2. Mahasiswa dinyatakan lulus *Micro Teaching* jika yang bersangkutan mencapai nilai minimal B.

2. Sasaran penilaian dan persentasenya:

Tabel 1. Sasaran dan Bobot Penilaian *Micro Teaching*

No	Sasaran Penilaian	Bobot
1.	Pendalaman Materi / Ujian Orientasi	10%
2.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	25%
3.	Praktik mengajar terpadu	35%
4.	Kompetensi Sosial	15%
5.	Kompetensi Kepribadian	15%
Total		100%

3. Sifat Penilaian

Penilaian dalam kegiatan magang bersifat mutlak untuk mengukur berbagai aspek akademik dengan kompetensi yang terstruktur, komprehensif yang dilaksanakan secara terbuka, objektif, menyeluruh, berkesinambungan, dan membimbing.

- a. **Terbuka**, maksudnya prosedur penilaian, criteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan jelas, serta terbuka bagi semua pihak.
- b. **Objektif**, maksudnya penilaian dilakukan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
- c. **Menyeluruh**, maksudnya penilaian meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa.
- d. **Berkesinambungan**, maksudnya penilaian dilakukan terus-menerus dari awal sampai akhir kegiatan *Micro Teaching*.
- e. **Proses terbimbing**, maksudnya penilaian yang berbasis asih, asah, asuh untuk dapat mendorong mahasiswa memperbaiki kekurangannya dan meningkatkan hasil yang telah dicapai.

4. Konversi Nilai

Rata-rata nilai angka yang diperoleh dikonversi ke dalam nilai huruf dengan pedoman sebagai berikut.

Tabel 2. Konversi Nilai

Kelas Interval	Nilai Huruf	Nilai Angka	Sebutan
$90 \leq NA \leq 100$	A	4	Sangat Istimewa
$80 \leq NA < 90$	A-	3,8	Istimewa
$75 \leq NA < 80$	B+	3,3	Sangat Baik
$68 \leq NA < 75$	B	3	Baik
$64 \leq NA < 68$	B-	2,8	Cukup Baik
$60 \leq NA < 64$	C+	2,3	Cukup
$56 \leq NA < 60$	C	2	Kurang Cukup
$40 \leq NA < 56$	D	1	Kurang
$0 \leq NA < 40$	E	0	Sangat Kurang

D. Tata Tertib Pelaksanaan *Micro Teaching*

Selama mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*, mahasiswa wajib mentaati tata tertib sebagai berikut.

1. Mengikuti kegiatan pembekalan dan orientasi.
2. Hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal yang ditentukan.
3. Berpakaian pantas dan rapi sesuai dengan profesi pendidik.

4. Ketentuan bagi mahasiswa laki-laki rambut tidak boleh gondrong dan disisir rapi dan mahasiswi menyesuaikan.
5. Mengerjakan semua tugas dari dosen pembimbing sesuai dengan ketentuan dan jadwal yang disepakati.
6. Menjaga ketertiban dan disiplin dalam membangun iklim belajar yang kondusif selama proses kegiatan belajar mengajar.
7. Hadir secara kontinyu minimal 80 % dari jumlah tatap muka.

LAMPIRAN 1

Format RPP Bidang Studi

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. _____ (KD pada KI-1)
2. _____ (KD pada KI-2)
3. _____ (KD pada KI-3)

Indikator: _____

4. _____ (KD pada KI-4)

Indikator: _____

Catatan:

KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indikator dikembangkan hanya untuk KD-3 dan KD-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran (rincian dari materi pokok)

E. Metode Pembelajaran (rincian dari kegiatan pembelajaran)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
2. Alat/Bahan
3. Sumber Belajar

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)
2. Kegiatan Inti (...menit)
3. Penutup (...menit)

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
3. Pedoman penskoran

Format RPP Tematik

Satuan Pendidikan :

Kelas/Semester :

Tema/Sub Tema :

Pertemuan ke :

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

B.I Bahasa Indonesia

1. (KD pada KI-1)

2. (KD pada KI-2)

3. (KD pada KI-3)

_____Indikator

4. (KD pada KI-4)

_____Indikator

B.II Matematika

1. (KD pada KI-1)

2. (KD pada KI-2)

3. (KD pada KI-3)

Catatan:

- KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indikator dikembangkan hanya untuk KD-3 dan KD-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.*
- Komponen B: Kompetensi dasar dan Indikator yang dituliskan bergantung pada mapel yang ada dalam jejaring tema atau sub tema.*

- C. Tujuan Pembelajaran
- D. Materi Pembelajaran (rincian dari materi pokok)
- E. Metode Pembelajaran (rincian dari kegiatan pembelajaran)
- F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
 - 1. Media
 - 2. Alat/Bahan
 - 3. Sumber Belajar
- G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Komponen	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal		
Inti		
Penutup		

- H. Penilaian
 - 1. Jenis/teknik penilaian
 - 2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - 3. Pedoman penskoran

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT RPP

A. Nama mahasiswa :

B. No. Mahasiswa :

C. Program Studi :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir perangkat RPP dengan cara mengisi kolom skor pada masing-masing pertemuan sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1= sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor pertemuan ke-			
		1	2	3	Rerata
1.	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)				
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)				
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sitematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)				
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik)				
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup)				
6.	Kerincian skenario pembelajaran (langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)				
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran				
8.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)				
Jumlah Rerata					
$\text{Nilai RPP} = \frac{\text{Jumlah rerata}}{8} \times 20$					

.....,

Dosen Pembimbing

.....

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Nama mahasiswa :

B. No. Mahasiswa :

C. Program Studi :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir perangkat RPP dengan cara mengisi kolom skor pada masing-masing pertemuan sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1= sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

No.	Indikator/Aspek Yang diamati	Skor pertemuan ke-			Rerata
		1	2	3	
I	PRAPEMBELAJARAN				
	1. Tertib-salam-sapa				
	2. Apersepsi				
	3. Pemberian Motivasi (<i>Tut Wuri Handayani - Ingarso sung tulodho</i>)				
	4. Penyampaian Tujuan Pembelajaran				
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
A.	Penguasaan materi pelajaran				
	5. Menguasai Materi dengan baik (<i>bener dan pener</i>)				
	6. Menggunakan bahasa yang jelas dan lugas (<i>Antep-Mantep & Kendel-Bandel</i>)				
	7. Kontekstual (mengaitkan materi dengan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik)				
	8. Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tidak miskonsepsi				
	9. Materi runtut, lengkap, logis, dan tidak miskonsepsi				
	10. Menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif (Nilai Budi pekerti)				
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran				

	11. Penguasaan kelas				
	12. Menerapkan pembelajaran aktif berpusat pada siswa (<i>system Among</i>)				
	13. Menerapkan pembelajaran berbasis saintifik (<i>Niteni, Niroke, Nambahi</i>)				
	14. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menumbuhkan kebiasaan positif				
	15. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				
	16. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, interaktif, dan menarik, dengan melibatkan siswa				
	17. Memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK				
	18. Menggunakan sumber belajar bervariasi				
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa				
	19. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				
	20. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				
	21. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				
E.	Penilaian proses dan hasil belajar				
	22. Memantau kemajuan belajar selama proses				
	23. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				
	24. Memberikan feedback				
F.	PENGUNAAN BAHASA				
	25. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar				
	26. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				
II	PENUTUP				
	27. Melakukan refleksi atau menyimpulkan materi dengan melibatkan siswa				
	28. Memberikan Penguatan				
	29. Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				

Jumlah Rerata	
Nilai Praktik Pembelajaran = $\frac{\text{jumlah rerata}}{29} \times 20$	

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

- A. Nama mahasiswa :
- B. No. Mahasiswa :
- C. Program Studi :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir perangkat RPP dengan cara mengisi kolom skor pada masing-masing pertemuan sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1= sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

No	Indikator/Aspek Yang diamati	Skor pertemuan ke-			Rerata
		1	2	3	
1.	Kesimpatian dan keempatian pada sesama praktikan/mahasiswa				
2.	Kepatuhan terhadap keputusan bersama				
3.	Kerjasama dengan sesama praktikan				
4.	Berkolaborasi dengan sesama praktikan untuk pengembangan pembelajaran mikro				
5	Keluwesannya dalam berkomunikasi				
Jumlah Rerata					
$\text{Nilai Kompetensi Sosial} = \frac{\text{jumlah rerata}}{5} \times 20$					

.....

Dosen Pembimbing,

.....

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN

A. Nama mahasiswa :

B. No. Mahasiswa :

C. Program Studi :

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir perangkat RPP dengan cara mengisi kolom skor pada masing-masing pertemuan sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1= sangat tidak baik, 2 = tidak baik, 3 = kurang baik, 4 = baik, 5 = sangat baik

No .	Indikator/Aspek Yang diamati	Skor pertemuan ke-			Rerata
		1	2	3	
1.	Disiplin dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh DPL				
2.	Bertanggungjawab dalam menjalankan tugas				
3.	Ketepatan dalam kehadiran				
4.	Sopan dalam perilaku dan kelancaran berbicara				
5	Keramahan dan keluwesan				
6	Kekritisian dan kekreatifan				
7	Kehangatan dalam komunikasi				
8	Kematangan/kedewasaan				
9	Kesahajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan				
Jumlah Rerata _____					
Nilai Penilaian Kompetensi Kepribadian = $\frac{\text{jumlah rerata}}{9} \times 20$					

.....

Dosen Pembimbing,

.....



fkip.ustjogja.ac.id